



Escuela Mary Meredith K-12

**Información y Directrices del
Programa**

755 North Magnolia Avenue
Tucson, AZ 85711
520-232-8200
www.meredithmustangs.org

Tabla de Contenido

Descripción general del programa	4
Colocación	5
Programa de aprendizaje integrado	5
Programa académico	5
Enseñanza de las habilidades sociales	6
Aprendizaje de servicio comunitario	7
Creación de oportunidades de empleo	7
Sistemas de apoyo	8
Planes de intervención para el comportamiento	8
Servicios de asesoría	8
Servicios psicológicos	9
Asociación para el cuidado de la salud	9
Sistema de progreso del comportamiento del estudiante	10
Reglas de disciplina	14
Estrategias de modificación del comportamiento como primer respuesta 14	
Procedimientos para el manejo de crisis	15
Tiempo de aislamiento	16
Crear una atmósfera educativa	16
Campus cerrado	16
Reglas de asistencia	17
Reglas para el uso de mochilas	17
Reglas para el camión	17
Vestimenta apropiada	17
Reglas para el uso de teléfonos celulares	18
Ambiente libre de humo de cigarro	18
Ambiente libre de drogas y armas	19
Participación de los padres/tutores	20

Misión:

Nuestra escuela es una comunidad de apoyo dedicada a educar, fortalecer e inspirar a nuestros estudiantes a ser ciudadanos positivos y productivos

Visión:

La familia de nuestra escuela fomenta el crecimiento intelectual, emocional y social para inspirar a nuestros estudiantes a que sean ciudadanos justos, responsables, respetuosos, cariñosos y confiables.

Filosofía:

Mary Meredith K-12 se basa en la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender a reconocer sus desafíos emocionales para comprender y mejorar sus comportamientos. Toda la comunidad de Mary Meredith K-12 comparte los logros, una cultura que respeta la diversidad y trata a todos con dignidad, y se dedica al proceso necesario para ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial.

Compromisos comunes:

- Ser firme: Ser un modelo de nuestros compromisos
- Estar presente en cuerpo y mente: Presentarse todos los días, a tiempo
- Ser equipo/familia/comunidad: Trabajar juntos
- Ser flexible: Aceptar el cambio
- Ser colaborativo: Todas las voces son escuchadas
- Ser profesional: Positivo/Respetuoso
- Ser el mejor: Proporcionar una educación individualizada, con calidad

Descripción General del Programa

El programa educativo de necesidades especiales en la escuela Mary Meredith K-12 ofrece

- un ambiente pequeño y controlado
- intervención para el comportamiento individualizada y positiva
- un enfoque académico flexible
- enseñanza de las habilidades sociales
- creación de oportunidades de empleo
- asesoría de grupo e individual

El programa de la escuela Mary Meredith K-12 comprende los siguientes componentes esenciales para producir una experiencia educativa integral:

- **Estándares académicos.** Un currículo educativo en cumplimiento con los Estándares del Distrito Escolar Unificado de Tucson y los Estándares Educativos del Estado de Arizona
- **Participación de los padres.** Oportunidades para que los padres aprendan nuevas maneras de manejar los comportamientos inapropiados a través de recursos profesionales.
- **Sistemas de Apoyo Terapéutico.** Entrenamiento para las habilidades sociales y servicios psicológicos.
- **Individualización Integral.** Un enfoque consistente en las fortalezas individuales de cada niño(a), el estilo de aprendizaje, las necesidades especiales y el nivel actual de progreso académico.
- **Manejo del Comportamiento.** Énfasis en un enfoque positivo de consecuencias naturales y lógicas y recompensas por el comportamiento deseado.
- **Cooperación Médica.** Una asociación con el hogar en el monitoreo de las condiciones médicas y en la administración de medicamentos ordenados por un doctor en medicina.
- **Entrenamiento en el Trabajo/Aprendizaje de Servicio Comunitario.** Posiciones de trabajo apropiadas a la edad en la comunidad para permitir que los estudiantes obtengan crédito académico y obtengan experiencia en el mundo real.

Para proveer supervisión del programa de la escuela Mary Meredith K-12, el consejo escolar - compuesto por el personal de la escuela, los padres/tutores y representantes de la comunidad- revisan el programa mensualmente y, en consecuencia, asesoran a la administración de la escuela sobre mejores esfuerzos para lograr la misión de la escuela.

Colocación

La inscripción de estudiantes en la escuela Mary Meredith K-12 es por colocación solamente. Para asegurar una colocación apropiada y ética, se sigue estrictamente el siguiente proceso:

1. La psicóloga de la escuela que le corresponde al estudiante, junto con el equipo del IEP, inicia el proceso de colocación en la escuela Mary Meredith K-12.
2. Todos los documentos de referencia para una posible colocación son revisados por la psicóloga de la escuela Mary Meredith K-12 y, si se recomienda la colocación en la escuela Mary Meredith K-12, establece la conferencia de decisión de la colocación final.
3. La decisión final de colocación se determina en una conferencia multidisciplinaria del IEP (incluyendo a los padres/tutores) y el psicólogo de la escuela Mary Meredith K-12 y/u otro personal.
4. Una vez que se ha tomado la decisión, el proceso de admisión a la escuela Mary Meredith K-12 ocurre. En este momento, se identifican los comportamientos objetivos del estudiante y se desarrolla un plan para modificar estos comportamientos y hacer que este estudiante regrese lo antes posible a un ambiente de aprendizaje menos restrictivo.

La recomendación para la colocación en la escuela Mary Meredith K-12 puede estar sujeta a acciones alternativas iniciadas por los padres/tutores o personal del Distrito Escolar Unificado de Tucson de acuerdo con las normas estatales y federales del debido proceso para el estudiante con necesidades especiales.

Programa de Aprendizaje Integrado

Programa Académico

El programa académico de la escuela Mary Meredith K-12 se adhiere a los Estándares de Educación del Estado de Arizona. La principal diferencia entre el programa académico de la escuela Mary Meredith K-12 y la de otras clases ED autónomas está en el enfoque de la instrucción. Este enfoque suspende periódicamente la instrucción académica en lugar de la corrección del comportamiento necesaria para mantener un ambiente positivo y seguro. Debido a que los estudiantes de la escuela Mary Meredith K-12 aún no han podido modificar sus estilos de comportamiento para tener éxito en el modelo escolar tradicional, el personal de la escuela Mary Meredith K-12 está comprometido a ajustar el enfoque de instrucción para que coincida con las fortalezas y necesidades de los estudiantes, lo que les da una mayor oportunidad para el éxito académico.

Cada maestro de la escuela Mary Meredith K-12 adapta sus procedimientos de clase, las políticas de tareas, las políticas de calificación y las estrategias de disciplina que son en el

mejor interés de los estudiantes en ese salón de clases. Estos procedimientos específicos de clase están alineados con el marco de la estructura de apoyo a la intervención conductual positiva de la escuela. Los padres y tutores pueden ser un factor importante en el progreso académico de sus hijos. Por lo tanto, cuando se asigna la tarea, se anima a los padres y tutores a proveer un espacio designado y el tiempo en el cual las tareas deben ser completadas. También se sugiere que los adultos verifiquen si la tarea fue completada y se comuniquen con el maestro de la clase si tienen preguntas sobre las asignaciones.

Como incentivo para ayudar al estudiante con el aprendizaje académico, los estudiantes pueden obtener "mustang bucks" por el tiempo y esfuerzo puesto en la tarea. Estos "mustang bucks" pueden ser gastados una vez al mes en nuestra tienda de la escuela que vende artículos divertidos y educativos.

Enseñanza de las Habilidades Sociales

El bajo rendimiento académico es a menudo el resultado de habilidades sociales pobres. Los estudiantes con discapacidades emocionales graves generalmente experimentan sentimientos de baja autoestima, malas habilidades de resolución de problemas y malas habilidades interpersonales. Además, a menudo tienen una limitada concientización de estos sentimientos y habilidades, lo que puede resultar en una conducta inapropiada y consecuentemente un bajo rendimiento académico

Por lo que la escuela Mary Meredith K-12 complementa el programa académico con un Programa de Instrucción de Habilidades Sociales mediante el cual los estudiantes aprenden la autoconciencia, y nuevos comportamientos al practicar pensamientos, sentimientos y reacciones alternativos. En las aulas tradicionales, los maestros a menudo le dicen a los estudiantes qué no hacer, dando como resultado un control conductual a corto plazo en el mejor de los casos, pero no el deseado cambio de comportamiento a largo plazo que es necesario para el progreso académico. El Programa de Instrucción de Habilidades Sociales de la escuela Mary Meredith K-12 lleva el proceso de control del comportamiento más lejos - ayudando a los estudiantes a ser conscientes de su comportamiento inapropiado y realizando el cambio no solo diciéndoles a los estudiantes qué no hacer, sino también enseñándole al estudiante un comportamiento apropiado.

El personal de la escuela Mary Meredith K-12 supervisa constantemente el desarrollo social de cada niño(a), enseñando intencional y directamente nuevos comportamientos más apropiados cuando es necesario. Esta instrucción de habilidades sociales utiliza múltiples estrategias, como las siguientes:

- Discusiones en grupo
- Juegos cooperativos
- Juego de roles
- Intervenciones cognitivas/conductuales
- Entrevistas con el espacio de vida
- Entrenamiento de habilidades de mediación
- Intervención de crisis terapéuticas
- Técnicas de modificación del comportamiento

Para proveer el entrenamiento de habilidades sociales más efectivo para los estudiantes, el personal de la escuela Mary Meredith K-12 a menudo se relaciona con recursos externos, tales como agencias comunitarias, padres y/o padres sustitutos u hogares de grupo.

Aprendizaje de Servicio Comunitario

Para ayudar a los estudiantes de la escuela Mary Meredith K-12 a aprender a ser miembros activos y productivos de su comunidad, reciben instrucción de aprendizaje individualizada y en el aula. A los estudiantes se les enseñan responsabilidades cívicas que fortalecen tanto a la comunidad escolar como a la comunidad en general. Los maestros y estudiantes eligen proyectos de servicios sociales o ambientales actuales y relevantes para estudiar y desarrollar juntos planes para beneficiar a la comunidad.

Creación de Oportunidades de Empleo

Para ayudar a los estudiantes a desarrollar su autoestima y adquirir las habilidades para convertirse en miembros productivos de la comunidad, la escuela Mary Meredith K-12 ofrece a sus estudiantes de intermedia y secundaria Entrenamiento en el Trabajo (OJT por sus siglas en inglés). Un instructor de empleo en el lugar de trabajo desarrolla, implementa y supervisa un programa integral de colocaciones de OJT en la comunidad. Solamente los estudiantes que califican para el empleo bajo ley del estado serán elegibles para OJT. La instrucción de la clase de OTJ se enfoca en la capacidad, la actitud, y otras calificaciones que son esenciales para el éxito en el lugar de trabajo. El apoyo continuo está disponible para ayudar a los estudiantes en estas colocaciones.

Sistemas de Apoyo

El compromiso de la escuela Mary Meredith K-12 con sus estudiantes con necesidades especiales involucra un sistema de apoyo integral para complementar los programas integrados.

Planes de Intervención para el Comportamiento

El progreso del comportamiento de todos los estudiantes de la escuela Mary Meredith K-12 es un enfoque primario. El comportamiento de cada estudiante es observado diariamente por todo el personal de la escuela mientras que los estudiantes están en sus diversos entornos de aprendizaje en todo el campus. Cuando el desempeño del comportamiento del estudiante no progresa satisfactoriamente, el Equipo de Estudio del Estudiante - compuesto por los maestros del estudiante, los técnicos de intervención (asistentes), el director, el asesor de la escuela, el psicólogo de la escuela, todo el personal de apoyo y los padres/tutores - desarrolla un plan de intervención conductual para incluir lo siguiente:

1. Datos de referencia de la hoja de puntos del estudiante
2. El comportamiento a ser modificado
3. El comportamiento de reemplazo recomendado
4. Las estrategias de instrucción a implementar
5. El horario propuesto a seguir
6. Métodos de monitoreo a implementar (por ejemplo, recopilación de datos)
7. Planes de seguimiento

Si algún miembro del equipo de estudio del estudiante determina que las intervenciones actuales necesitan ser modificadas, otra reunión se llevará a cabo para determinar otro curso de acción.

Servicios de Asesoría

Para apoyar aún más a sus estudiantes, la escuela Mary Meredith K-12 provee servicios de asesoramiento tanto a los estudiantes como a sus familias. Se ofrece terapia de grupo y a menudo se enfoca en un tema tales como la reducción de la violencia, hacer amigos y otros temas destinados a mejorar la capacidad de un estudiante para llevarse bien en la sociedad. Cuando se considera apropiado, visitas domiciliarias pueden ser organizadas por el especialista de intervención escolar.

El asesoramiento puede extenderse más allá del alcance del personal de la escuela a servicios externos tales como abogacía, mediación y coordinación con agencias comunitarias tales como los tribunales, Servicios de Protección Infantil, médicos privados, hogares de grupo y otras instituciones sociales.

Servicios Psicológicos

Los servicios psicológicos están disponibles para todos los estudiantes matriculados en la escuela Mary Meredith K-12. Las evaluaciones psicológicas se llevan a cabo de forma rutinaria. Los resultados de la evaluación, junto con las observaciones diarias y otros registros anecdóticos pertinentes, se utilizan para proporcionar recomendaciones de intervención académica y conductual.

La intención de los servicios psicológicos en la escuela Meredith K-12 es identificar las áreas problemáticas y proporcionar un enfoque sistemático para el cambio dentro del marco de las prácticas éticas.

La intervención en caso de crisis se imparte según sea necesario, con la intervención individual adaptada a las necesidades específicas del estudiante. El modelo terapéutico en este nivel de crisis puede incluir terapia conductual, reestructuración cognitiva, habilidades de socialización, enfoques psicodinámicos, terapia de realidad y establecimiento de redes de contacto con sistemas de apoyo externos. Se hace todo lo posible para que los diversos aspectos de la vida del niño(a) se conviertan en un todo funcional.

Asociación para el Cuidado de Salud

Muchos de los estudiantes de la escuela Mary Meredith K-12, que han sido diagnosticados con trastornos conductuales o psicológicos moderados a graves, pueden requerir una intervención farmacológica y de enfermería regular. Por lo tanto, la enfermería en la escuela Mary Meredith K-12, con un auxiliar de salud de tiempo completo y supervisado por una enfermera registrada con licencia que está presente por lo menos un día a la semana, administra el medicamento según las órdenes de un médico y evalúa constantemente a cada estudiante por efectos secundarios y la interacción de drogas.

Cuando un(a) niño(a) entra a la escuela Mary Meredith K-12, en la enfermería se toma un historial de salud integral, incluyendo la altura y el peso actual, una evaluación visual y auditiva, y una auditoría de inmunizaciones. La información médica se comparte con el maestro y otros miembros del personal sobre una base de necesidad de conocer. Es responsabilidad del asistente de salud también de mantener al director informado de toda la información de salud pertinente.

El personal de la enfermería es responsable de proveer los servicios de salud primarios y preventivos necesarios durante las horas escolares. Ellos proporcionan educación para la salud según sea necesario y ayudan a asegurar un ambiente seguro y saludable en el plantel escolar.

La enfermería tiene la responsabilidad principal de almacenar y administrar con seguridad todos los medicamentos. Ningún estudiante debe transportar o auto-administrarse el medicamento.

En caso de que la oficina de salud determine que un estudiante debe ser enviado a casa debido a problemas relacionados con la salud, un padre, tutor o contacto de emergencia será notificado antes de la liberación del estudiante.

Sistema de Progreso del Comportamiento del Estudiante

La escuela Mary Meredith K-12 utiliza un sistema de progreso de comportamiento del estudiante comprensivo y controlado que consiste en puntos y niveles de progreso.

Sistema de Puntos

Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener puntos de progreso de comportamiento mediante la demostración de comportamientos apropiados que están alineados con "Character Counts". Esto se observa durante el trabajo académico y en entornos sociales, mientras que está en el campus o en cualquier actividad relacionada con la escuela. A lo largo de cada día, el personal de la escuela observa el progreso del comportamiento de cada estudiante. Los comportamientos del estudiante se observan y se registran en intervalos de 30 minutos. Los comportamientos observados incluyen lo siguiente:

- Confiabilidad – Ignorar el comportamiento negativo
- Respeto – Usar el tono de voz y el lenguaje apropiado
- Responsabilidad – Seguir instrucciones
- Equidad – Tratar a todas las personas por igual, compartir, y no culpar a los demás
- Comprensivo – Mostrar respeto a los demás, a sí mismo y a la propiedad
- Civismo – Mantener un ambiente seguro
- Progresar en un comportamiento específico (individualizado para que coincida con el plan de comportamiento)

Nota: Las calificaciones del estudiante para el rendimiento académico, especialmente los comportamientos (*), no se reflejan en estos comportamientos y viceversa.

Los puntos obtenidos de estos comportamientos se registran en una hoja diaria de puntos y se promedian semanalmente. Estos promedios semanales determinan el nivel de comportamiento del estudiante.

Progresando a Través de los Niveles

Usando el promedio semanal de puntos, un estudiante tiene la oportunidad de progresar desde el **nivel 1, nivel 2, nivel 3, nivel 4, hasta el nivel de honores**. El estudiante progresa de un nivel al siguiente cuando su promedio semanal de puntos mejora para cumplir con los criterios para el siguiente nivel.

NIVEL	PUNTOS OBTENIDOS
1	0-59
2	60-69
3	70-84
4	85-94
Honores	95+

Los estudiantes que alcancen el Nivel de Honores durante 5-6 semanas consecutivas serán elegibles para consideración a la transición a un ambiente de aprendizaje menos restrictivo.

Todos los estudiantes nuevos en la escuela Mary Meredith K-12 comienzan en el nivel 1. Los estudiantes pueden progresar sistemáticamente, un nivel a la vez, en base a los puntos obtenidos en su hoja de puntos. El progreso de un estudiante se discute en reuniones individuales de revisión de nivel, facilitadas por el maestro. En estas reuniones, el estudiante recibirá retroalimentación del personal en cuanto a la recomendación hacia el progreso.

Se pueden aplicar descensos automáticos de nivel cuando el comportamiento del estudiante se ha vuelto adverso al entorno de aprendizaje.

Los estudiantes que regresan al programa por cualquier motivo que no sea la transición a un ambiente menos restrictivo se reanudarán al nivel que habían logrado cuando se fueron. Sin embargo, los estudiantes que hicieron la transición a un ambiente menos restrictivo y que luego regresan a Mary Meredith debido a la necesidad de un entorno ED-P comenzarán de nuevo en el nivel 1.

Obtención de Privilegios

A medida que los estudiantes avanzan a través de cada nivel, obtendrán mayores privilegios y responsabilidades. La siguiente es una lista sugerida de privilegios y responsabilidades obtenidas para cada nivel alcanzado. Esta lista no es exclusiva y los maestros, previa aprobación del director, pueden añadir otros privilegios que consideren apropiados

Nivel 1:

- Recibir bocadillos como un comportamiento reforzado
- Leer libros/revistas en el escritorio
- Jugar juegos en el escritorio
- Hacer artes y manualidades en el escritorio
- Usar la computadora para ejercicios académicos y prácticas
- Ir con la clase a otra área para un evento especial con 1:1
- Participar en los programas de excursiones educativas
- Asistir a eventos educativos con 1:1

Nivel 2 (todos los privilegios del nivel 1 más los siguientes):

- Jugar juegos en la computadora y actividades de motivación con otros
- Seleccionar un proyecto de interés con aprobación del maestro
- Ayudar a establecer las actividades de la clase o el equipo
- Jugar juegos especiales
- Elegir estudiar con un amigo

Nivel 3 (todos los privilegios del nivel 1 y 2 más los siguientes):

- Pasar los refuerzos
- Ser el líder del grupo/la clase
- Trabajar en las asignaciones en un área que no sea el aula
- Ayudar con el almuerzo
- Ayudar a los compañeros de clase con las asignaciones
- Elegir un juego o actividad de la clase
- Participar en actividades divertidas del viernes (por ejemplo: videojuegos de juegos deportivos, cocinar, proyectos de arte y manualidades)

Nivel 4 (todos los privilegios de los niveles 1, 2, y 3 más los siguientes):

- Escoger donde sentarse
- Tener tiempo libre adicional
- Tener tiempo de almuerzo adicional
- Asesoría en otros salones de clase
- Ayudar al personal de la oficina y de apoyo
- Comenzar el proceso de transición hacia otra escuela
- Uso de dispositivos electrónicos en la clase con permiso
- Tener el almuerzo con otros salones de clase
- Organizar tiempo con otro personal de la escuela
- Tener la oportunidad o tiempo adicional para proyectos especiales
- Asistir a educación física con otros salones de clases

Nivel de Honores (todos los privilegios de los niveles 1, 2, 3, y 4 más los siguientes):

- Traer consigo un “pase” para andar sin supervisión por el campus
- Asumir deberes de mensajero del aula
- Recibir pase de libertades de la tarde
- Recibir recompensas de honores
- Participar en los viajes de honores
- Asistir a la fiesta mensual de honores con el director (debe mantener el nivel de honores por al menos tres semanas consecutivas)

Nota: Cuando un estudiante es restringido y/o escoltado de su aula, o de cualquier lugar en el campus, o durante cualquier actividad relacionada con la escuela, la oportunidad del estudiante de obtener privilegios para ese día puede ser perdida.

Reglas de Disciplina

La escuela MM sigue estrictamente las "Directrices para Derechos y Responsabilidades" de TUSD y la Ley del Estado de Arizona para establecer políticas disciplinarias para estos estudiantes con necesidades especiales. Además, MM ofrece planes individualizados flexibles que pueden incluir prácticas disciplinarias restaurativas y servicio comunitario.

Todos los miembros del personal de la escuela Mary Meredith K-12 reciben anualmente capacitación profesional y actualizaciones periódicas en técnicas de intervención seguras de los estudiantes con "Handle with Care" (HWC), además de otras capacitaciones pro-activas y estrategias de intervención. Debido a que todos los miembros del personal son expertos en procedimientos relacionados con las estrategias de modificación del comportamiento y la intervención y manejo de crisis, son capaces de distinguir entre la intervención planificada destinada a modificar el comportamiento y los procedimientos de emergencia a seguir cuando responden a comportamientos más graves.

Estrategias de Modificación de Comportamiento como Primer Respuesta

En el caso de un comportamiento inapropiado y no peligroso de los estudiantes, el personal de Mary Meredith utilizará medios menos restrictivos de primera respuesta para controlar el comportamiento, eligiendo el menor grado de intervención no física necesaria para controlar el comportamiento con seguridad. Estas estrategias de intervención pueden incluir, pero no se limitan a, las siguientes estrategias de modificación del comportamiento de primera respuesta:

- Solicitar tranquilamente que se detenga el comportamiento
- Comportamiento de reorientación
- Ejercer control de proximidad
- Eliminar objetos potencialmente peligrosos del área inmediata
- Sugerir tiempo fuera auto impuesto
- Uso de otras estrategias verbales de desintensificación

Procedimientos para el Manejo de Crisis

De vez en cuando surgen situaciones en las que una conducta peligrosa e inapropiada requerirá procedimientos de manejo de crisis para prevenir daños a esa persona u otros. Cuando un estudiante presenta un peligro para sí mismo o para otros, el personal de la escuela puede determinar que es necesario mantener la seguridad mediante el uso de la intervención física.

Las estrategias de intervención para estos comportamientos más seriamente inapropiados pueden incluir, pero no se limitan a, las siguientes estrategias de emergencia más restrictivas:

- Hacer cumplir el tiempo fuera, fuera del salón o en el salón
- Solicitar ayuda
- Utilizar los procedimientos físicos de escolta y/o restricción de HWC

En caso de que un estudiante se involucre en un comportamiento súbito imprevisto y agresivo o destructivo, poniendo en peligro la salud, la seguridad o el bienestar de esa persona u otra persona, se implementará el siguiente proceso de intervención de emergencia:

1. Si el tiempo lo permite, el personal de la escuela deberá primero agotar el uso de medios menos restrictivos para controlar el comportamiento (ver Estrategias de Modificación del Comportamiento de Primera Respuesta en la parte de arriba).
2. Las técnicas de intervención física HWC serán utilizadas cuando se presenten las siguientes situaciones:
 - a. Cuando los métodos menos restrictivos no tienen éxito debido a la posibilidad inmediata de lesiones graves o la muerte.
 - b. Cuando las técnicas de intervención física son necesarias para evitar que los individuos se dañen a sí mismos u otros o causen daños a la propiedad.
3. Las técnicas de intervención física de HWC se utilizarán sólo
 - a. Simultáneamente con el comportamiento incontrolado
 - b. Durante el menor tiempo necesario para controlar el comportamiento peligroso
 - c. Por individuos que están específicamente capacitados
4. El personal de salud, el asesor de la escuela, el psicólogo de la escuela o el director pueden ser llamados cuando se necesita una intervención física y se les pedirá que observen las estrategias de intervención cuando sea posible.
5. Un informe de incidente se comparte con los padres/tutores y se archiva en la escuela.

Cada uso de las intervenciones de emergencia se documenta y se informa a los padres/tutores

Tiempo de Aislamiento

En situaciones en las que el comportamiento de un estudiante está peligrosamente fuera de control, durante un período de tiempo y es un peligro inminente para sí mismo o para los demás, se impone un tiempo de aislamiento. El tiempo de aislamiento y/o las retenciones físicas terapéuticas de HWC pueden usarse solamente cuando todas las otras estrategias de intervención han fracasado.

El salón para tiempo de aislamiento en el campus de la escuela Mary Meredith K-12 es una habitación pequeña, sin muebles, desprovista de cualquier estímulo de refuerzo. Tiene buena iluminación y ventilación y una ventana a prueba de golpes en la puerta para permitir la observación discreta del estudiante. Aunque no hay cerradura en la puerta, un miembro del personal está estacionado en la puerta para vigilar y documentar el comportamiento del estudiante mientras está en la habitación. Cuando el estudiante demuestra una vez más estar listo para regresar al ambiente de la clase, ese estudiante y el monitor del personal discuten sobre el evento y las estrategias de modificación de comportamiento para el futuro.

Un informe de incidente, incluyendo una descripción del evento y las nuevas estrategias de comportamiento, se comparte con los padres/tutores y se archiva en la escuela.

Crear una Atmósfera Educativa

Para cumplir la misión de la escuela Mary Meredith K-12, es necesario crear y apoyar un ambiente propicio para el aprendizaje y la enseñanza.

Campus Cerrado

Para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado, la escuela Mary Meredith K-12 es un campus cerrado. Durante el horario escolar, las puertas del perímetro siempre están cerradas. A todos los estudiantes se les registra su asistencia cuando salen de sus vehículos en la mañana antes de las 9:10 am. Si un estudiante llega a la escuela después de las 9:10 am, el estudiante debe registrar su asistencia en la oficina de la escuela. Al final del día escolar, a todos los estudiantes se les registra su salida al momento de subirse a los vehículos para regresar a casa. Se espera que los estudiantes permanezcan en el campus durante todo el día escolar. Si un estudiante sale del campus por el día sin permiso, los padres/guardianes son contactados, el oficial de seguridad de la escuela es notificado, y si es necesario, la policía será llamada. Todos los visitantes, incluyendo padres/guardianes y voluntarios, siempre deben registrar su entrada y salida en la oficina de la escuela.

Reglas de Asistencia

Para asegurar que su hijo(a) tenga la mejor experiencia de aprendizaje posible en la escuela Mary Meredith K-12, la asistencia diaria es extremadamente importante. No sólo se siguen estrictamente las reglas de asistencia de TUSD, sino que la escuela Mary Meredith K-12 brinda oportunidades adicionales para alentar la asistencia constante de su hijo(a) en la escuela. Si su hijo(a) está enfermo o necesita una licencia personal, por favor llame a la oficina tan pronto como sea posible para reportar la naturaleza de la ausencia. Si la ausencia no ha sido comunicada dentro de un período de tiempo razonable, la persona encargada de la asistencia escolar hará una llamada personal para preguntar acerca de la ausencia del niño(a). Si el niño(a) no está presente pero puede asistir a la escuela ese día, se arreglará el transporte.

Reglas para el Uso de Mochilas

Para garantizar la seguridad de todos, no se permiten mochilas en el campus. En el caso de que los estudiantes necesiten traer una mochila con ellos en el autobús, se proporciona un recipiente para mochilas, ubicado en la parada de autobuses, para que los estudiantes almacenen sus mochilas durante el día escolar. Aun cuando el recipiente se traslada rápidamente a la oficina de la escuela donde está encerrado durante el día, la escuela no es responsable de ningún artículo faltante.

Reglas en el Camión

El transporte en autobús hacia y desde la escuela, y en excursiones de campo aprobadas por la escuela, está disponible para cada estudiante en la escuela Mary Meredith K-12. Para la seguridad y el bienestar de todos los individuos en el autobús, se espera que los estudiantes respeten los derechos de otros, incluyendo el conductor. A los padres/tutores se les pide que refuercen la necesidad de un comportamiento apropiado en el autobús. Para ayudar a facilitar el comportamiento apropiado en los autobuses, personas entrenadas pueden ser colocadas en los autobuses para supervisar el comportamiento. Incidentes inapropiados en el autobús son reportados al director y documentados para reportes estatales.

Vestimenta Apropiada

Para ayudar a asegurar un ambiente de aprendizaje positivo, se espera que los estudiantes y el personal se vistan apropiadamente. El código de vestimenta en la escuela Mary Meredith K-12 se basa en la "Política para las Normas de Vestuario del Distrito Escolar Unificado de Tucson", así como un enfoque de sentido común de vestimenta para la escuela. Los siguientes ejemplos de ropa son inapropiados en el campus de Mary Meredith.

Campus Meredith:

- Blusas que dejen el vientre al descubierto, cuello halter, sin tirantes, tirantes de espagueti, escotes profundos
- Ropa interior expuesta
- Ropa transparente
- Shorts muy cortos, faldas cortas o vestidos que no cubren las nalgas al estar sentada o de pie, y que están arriba de la mitad del muslo
- Camisetas sin mangas (“Muscle shirts”) o camisetas de baloncesto sin una camiseta acompañante
- Ropa, accesorios y/o bandanas/gorros/cosas para la cabeza que identifiquen o hayan sido alterados para identificarse con organizaciones ilegales
- Vestimenta que presenta declaraciones raciales, lenguaje profano o lenguaje inflamatorio, y/o descripción/insinuación sexual; o anuncia o aboga por el uso del alcohol, sustancias ilegales, sexo o tabaco
- Accesorios que se pueden utilizar como arma, tales como cadenas, anillos y/o collares con puntas

Los estudiantes que llevan ropa inadecuada a la escuela tienen la oportunidad de quitarse los accesorios inapropiados, o corregir o cambiar la ropa inapropiada antes de que se les permita regresar al ambiente de la clase. El banco de ropa escolar está disponible para los estudiantes que necesitan un cambio de ropa.

Reglas para el Uso de Teléfonos Celulares

Para reducir las distracciones, todos los teléfonos celulares de los estudiantes deben apagarse durante el día escolar. Sin embargo, los teléfonos celulares pueden ser utilizados durante el almuerzo en áreas designadas sólo por estudiantes de secundaria. Además, los estudiantes deben adherirse a las reglas de uso del teléfono de cada salón de clases individual.

Ambiente Libre de Humo de Cigarro

La escuela Mary Meredith K-12 sigue estrictamente la política del Distrito Escolar Unificado de Tucsón que establece que no se debe fumar en la propiedad del Distrito Escolar Unificado de Tucsón. A los estudiantes no se les permite salir del campus a fumar, ni se les permite traer parafernalia para fumar en el campus. Cualquier parafernalia para fumar será confiscada.

Ambiente Libre de Drogas y Armas

En el campus de la escuela Mary Meredith K-12, la política del Distrito Escolar Unificado de Tucson se aplica estrictamente con respecto al transporte o uso de sustancias ilegales o la posesión de armas en el campus. En todos los casos de tal actividad, la policía será llamada inmediatamente y los padres/tutores serán notificados. Otras medidas disciplinarias seguirán las políticas del distrito según se describe en el Manual de Derechos y Responsabilidades del Distrito Escolar Unificado de Tucson.

Si un estudiante está violando cualquier reglamento o política del distrito o escuela, los padres/tutores serán notificados.

Participación de los Padres/Tutores

Para proporcionar la mejor experiencia educativa y terapéutica para los estudiantes de la escuela Mary Meredith K-12, los padres/tutores son animados a participar activamente tan a menudo como sea posible. Hay muchas oportunidades disponibles, como

- Participar en el desarrollo del Plan de Educación Individualizada (IEP) de su hijo(a).
- Asistir al "Open House" y a otros eventos para las familias.
- Asistir a las reuniones semi- anuales para padres/maestros.
- Mantener una comunicación constante y frecuente entre usted y su hijo(a). Pregúntele a su hijo(a) sobre el día escolar o el trabajo en la escuela o los desafíos de comportamiento que enfrentaron. Anime a su hijo(a) a compartir el progreso académico o de comportamiento.
- Mantenga una comunicación constante y frecuente entre usted y el maestro de su hijo(a). Una hoja de puntos del progreso del estudiante es enviada a casa diariamente; esta hoja de puntos debe ser firmada por el padre y devuelta a la escuela al día siguiente. Este proceso proporciona comunicación diaria tanto de la escuela al hogar y del hogar a la escuela. También se les recomienda a los padres que informen a los maestros sobre cualquier cambio inusual en el comportamiento, cambios sociales o físicos del niño, por ejemplo, un aumento en el mal humor, una enfermedad o un cambio en la dinámica familiar.
- Apoye los esfuerzos del maestro de su hijo(a) participando como voluntario a menudo en el salón de clases.
- Ser miembro del consejo escolar de Mary Meredith K-12 para supervisar las políticas de la escuela o cambiar el efecto.
- Asistir a talleres de padres/tutores sobre estrategias conductuales y académicas, y técnicas de crianza.

La participación constante y dedicada de los padres es un aspecto importante para el progreso y bienestar de estos estudiantes con necesidades especiales.